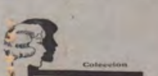
Ensayos sobre Organizacion de la EDUCACION NACIONAL

por : **José de Tapia**



Nº 8 1945 Precio : 10 fcs

Ensayos sobre Organizacion

de la

EDUCACION NACIONAL

por : **José de Tapia**



1945

PROLOGO

La accion educacional se remonta a los confines de la historia. Arranca de los primeros instantes en que el hombre toma conciencia de si mismo, llegando a confundirse educacion con instinto. Es anterior a la pareja humana y liga su accion con el principio solidario que da nacimiento al primer pilar de la sociedad.

Se expresa en el gesto que guia al novicio en la eleccion de la presa, enseña a olear la caza de forma segura y a emplear las primeras argucias que agudizan la inteligencia del hombre en aquel rudo batallar por la existencia.

Sin enseñanza o educacion no hay continuidad. No se forja una Historia. No se eleva una especie. No surge la espiritualidad que diferencia al hombre de la bestia. Es imposible el clan, el grupo, la tribu, la sociedad...

Todo el progreso humano cimenta sus bases sobre este principio. De él parte la inquietud humana que crea corrientes de duda en pos del saber. En tanto el instinto amarra al hombre al interes grosero de los apetitos, le sujeta al materialismo y le hace presa de las sugestiones y de la superstición-sometiendole al imperativo de las necesidades fisicas, la espiritualidad, producto de la inquietud que se desarrolla por la enseñanza, induce al hombre a elevaciones mas puras, crea la inteligencia, desarrolla el pensamiento y da paso a la concepcion, que florece en acciones magnificas, y proporciona a una especie el medio de regular su vida y de crear su historia.

La humanidad vale en sí lo que el substratum de educación ha logrado a través de los siglos, como producto de una conciencia colectiva creada a base de tanteos balbuceantes, que han convergido en un total de sumandos de distinta fuerza pero igual origen y razón de sér, cuyo total ha dado en llamarse la moral. La moral, esa suma de sensaciones razonadas y medidas, de instintos dominados y deseos e intenciones dirigidas, es base y guía, fundamento intrínseco de nuestras acciones todas, de la más simple a la más compleja. Es lo que «crea» el estado de conciencia que nos induce a pensar de esta o de aquella forma y lo que determina sobre el proceso histórico de las sociedades.

¡Ah!... pero, no existe una sola moral, como en el curso infinito del espacio no es una sola constelación la que constituye el todo. Como en el propio seno de la Tierra no existe una sola especie, y entre los propios humanos se cuentan diversidad de razas. La naturaleza nos presenta la riqueza de su variedad dentro de una unidad real y tangible. El hombre, disperso en criterios y conceptos por múltiples causas de fundamentado y complejo origen, llévale a la unidad dentro de la variedad que constituye su más legítima riqueza.

El origen de las diversas escuelas filosóficas arranca del afán de «ser» latente en el hombre desde que este tiene conciencia de sí mismo, su desarrollo diverso en formas y expresiones de acuerdo a latitudes y a razas dispares, en tanto que es dispar el clima y las condiciones externas que influencian en el desarrollo de su vida toda.

Pero el hecho innegable e irrebatible es el de que todas y cada una de las corrientes morales y filosóficas conocidas deben su origen a un mismo afán. Unas y otras, ignorándose al principio, conociéndose y hasta combatiéndose entre sí más tarde, tienden al mismo fin de superación, pese a sus expresiones contradictorias y a sus dispares consecuencias.

Y la humanidad — llegada a un grado de desarrollo estimado superior tiende a realizar la unidad deseada, en el reconocimiento y en el respeto a una diversidad estimada como precisa para mantener vivo el espíritu y alerta el pensamiento.

∴

En nuestros días se ha llegado a una definicion precisa de la funcion educacional a ejercerse que se apoya en la estimacion de la personalidad infantil. El niño ES y por lo tanto merece todos los respetos, hasta el punto de considerarse un crimen de lesa humanidad el atentar a su personalidad creciente, pretendiendo imponerle o inducirle determinadas líneas de conducta que influyan en su futura concepcion de la vida sociable y de las relaciones humanas.

Se debe enseñar, es decir « mostrar », las cosas al niño, para que él deduzca y asimile, con fuerzas e intuicion propia, aquello que le sugiera el « muestrario » de hechos y de cosas que desfila ante su cerebro inquieto y ávido de curiosidades, y solamente, ¡ bajo qué grande responsabilidad ! nos es dable el guiar sus primeros pasos, con la ternura del jardinero que cuida de mantener recto el joven tronco de un arbol nuevo, tendiendo delicados lazos que le sujeten al poste guía y protector.

Dignifiquemos al niño en la persona del maestro. No habrá niños libres con maestros esclavos. Tanto como crear las nuevas condiciones de educacion es necesario crear a los nuevos educadores —que no vayan al ejercicio de su funcion como el estibador a cargar sacos, para ganarse el pan— que sientan su funcion como un apostolado, y que amen al niño por el niño mismo, sin preconcebido espíritu de proselitismo. Que consideren el aula como un gabinete de estudio o de experimentacion, teniendo en cuenta que el niño no es conejillo de indias ni elemento

de química, sino el producto total que hay que observar para que no se pierda, la materia de la que hay que lograr un rendimiento natural y no un rendimiento máximo. La personalidad que hay que ayudar a despertar, no a encasillar ni a constreñir en el molde estrecho de una corriente o de una idea, por amplia, magnífica y humana que parezca ser o que sea. Desplacemos al maestro de « oficio », suplantándole por el de vocación, más para ello, creemos las condiciones propicias que puedan dar paso a nuestra pretensión.

No son precursores Rousseau, Guyau, Pestalozzi, Delacroix ni Dalton, Montesory ni Eklander, Ferrer ni Freinet, pues en la lejanía del tiempo se observa el escarceo pujante, vigoroso y valiente para llegar hasta lo que estos han interpretado con sus valiosas aportaciones innovadoras.

Poco tenemos que enseñar a Atenas a Esparta, sino la diversidad de interpretaciones de acuerdo al tiempo vivido y a la evolución lograda. Mucho tenemos que aprender de Sorrates, para, a nuestro turno, seguir su obra inmortal.

Aun a pesar de todo, en la época presente —precisemos— en la generación actual, vivimos un período de lucha contra la corriente del « dirigismo » militante. Autoridad y libertad, dirigismo y libre determinación se disputan la partida.

Se habla de dirigismo en economía, en técnica y en ciencia; en industrialización y en producción ; y se practica, aunque no se diga (1) (en los países totalitarios se empleaba y se decía), en la educación. El Estado, en todos

---

(1) Alemania, España franquista, Italia y el Japon, poseen sus cuerpos especiales para captación de la niñez à las corrientes totalitarias.

los paises sin excepcion, empora el sistema de la « educacion dirigida » calcando los métodos de educacion religiosa e inculcando en el niño conceptos que regiran su conducta en el futuro, moldeando su espiritu y su inteligencia en un sentido previamente determinado. El niño ha de ser, en primer lugar, un futuro buen patriota, un ciudadano imbuido del sentimiento de respeto ante la intangible grandeza de su territorio, de su tradicion y de su historia, aunque lo que haya dado en llamarse su patria, no posea, en el sentido de su unidad organica, ni tradicion ni historia (caso frecuente al final de cada guerra que deshace, rehace o fabrica paises, de acuerdo y su relacion con los intereses economicos de las potencias en turno).

Luego de patriota, el niño ha de ser buen cristiano, o buen musulman o protestante, democrata o nacista, falangista, scout o compagnon, ello no implica, depende de la latitud en que le haya tocado nacer. Y finalmente ha de ser adicto a las aberraciones que componen la llamada « moral civica » o de convivencia, dentro del marco reducido del convencionalismo en rigor, para poder ser considerado como un hombre digno, « honrado » y respetuoso observador de las « costumbres ».

Esto es la educacion dirigida, cartabonada, reducida a planes que someten al niño a un plano de igualdad intelectiva y espiritual francamente desolador, que ignoran las cualidades naturales de la individualidad en potencia que existe en cada futuro hombre. Y el dirigismo mantiene la diferenciacion de escuela, de educacion, de cultura aplicable a cada escala de la sociedad, que crea desde la infancia la division odiosa de clases y razas y fomenta la futura lucha entre los hombres que no se hallan en el mismo derecho al goce de la cultura, a la cultura superior, que completa al individuo y le capacita para las grandes realizaciones del cerebro, en las disciplinas del arte, la ciencia o la filosofia.

Mancillando la espiritualidad, la libre espontaneidad y el caracter del niño, se mancilla la espiritualidad de la humanidad entera, «creando» caracteres ficticios que chocan de inmediato con la ambiguedad ambiental, al roce con los reales y profundos problemas de la vida, cuando no se ha logrado dominar en el niño, al hombre que logra actuar con caracter y criterio propio en el amplio terreno de la vida, que es hoy campo de batalla donde la fuerza y la habilidad imperan sobre la razon y la conciencia.

Por encima de todo, la llamada cultura actual, como producto de un determinado regimen o civilizacion partidista, no es otra cosa que un barniz que salta astillado ante la inquietud del hombre que toma conciencia de si mismo y que tiende a liberarse de la oligarquia del convencionalismo. Siempre les quedan, empero, las placas barnizadas del prejuicio, que arrastran hasta el fin de sus dias, tan corrosiva y maligna es la accion de las primeras notas en las mentes frescas y sin marcha del pequeño infante.

∴

Siempre existio un afan superador tendiente a liberar al hombre de la opresion ejercida por la educacion impuesta. A traves de la Historia figuran precursores e interpretadores de esta ansia reivindicadora del hombre que ve en el niño al ser mas puro y digno del general respeto.

Grecia fue un digno exponente de la libre cultura y mas tarde lo fue Roma, aun y a pesar de su imperio. Esclavos hubo que superaron a los amos y que se remontaron en la escala de los siglos hacia el pinaculo de la personalidad, si es que a esta admitimos el mancillaria con un treno. Seneca y Epicteto son ejemplo de esta floreciente epoca. Pero pocos esclavos fueron senecas, en tanto que los seniores vibraran de orgullo —en ocasiones merecido— de una gran sapiencia y un gran gusto artistico.

Grecia hubiera sido grande sin esclavos ni señores. Por poseerlos, uno y otro, su civilizacion y su cultura carecieron del soplo renovador capaz de vigorizar y eternizar a un pueblo y de mantenerlo en la escala de la superacion constante. Cada civilizacion cumple su ciclo porque no sabe adentrarse en la naciente, confundiendose en su inquietud y alcance, porque el sistema de supeditacion al mas allá, el falso orgullo de raza y el temor a lo « nuevo » encierra a pueblos y a razas en un círculo estrecho que tiene naturalmente que liquidar en la decadencia, por propio desgaste de lo no variado, y por falta de aire y de espacio.

La civilizacion actual es mas duradera —pese a sus defectos— porque se alimenta y se manifiesta gracias al contacto permanente entre razas y entre pueblos.

Realicemos algo mas grande y mas completo, logremos el contacto entre los hombres, no como representantes de partidos ni de pueblos, de razas ni de sectas, no, sino pura y simplemente como hombres. El hombre hallandose a si mismo en su importa que semejante, hé aqui el ideal creador de una consciencia nueva, de un nuevo sentido de la vida, de la concepcion franca, valiente y clara, de la personalidad.

A ello tiende la nueva educacion que respeta en el niño al hombre del mañana, despertando las vibraciones naturales de su propia inteligencia y abriendo ampliamente las ventanas de la vida para que llene su alma con el éxtasis puro del infinito. La Naturaleza, llenando sus pulmones de vigor y sus ojos con la alegria de una luz sin matices, sabrá fortalecerle y colocarle en su propio centro, sin guias caprichosos ni aprovechados.

∴

El Estado... ¿El Estado puede hacer eso?... ¡No!... El Estado no puede dejar de ser Estado por si mismo ni

tender a su propia destrucción. No obstante, dentro de lo actual cabe la lucha y la conquista, y el arrancar al Estado condiciones nuevas que permitan llegar a horizontes más amplios es obra a continuar por nuestra parte.

La República Oriental del Uruguay, ese bello país bañado por las corrientes del Plata —remontando desde el Paraná— en conjunción con el gran océano, reune sus confines con el Brasil aun no del todo descubiertos y con el Paraguay de los indolentes naranjales y de la yerba mate, ha realizado y realiza en pro de la cultura, en bien del niño y en provecho de un futuro mas digno de los hombres, algo bueno, de grato recuerdo, de ejemplar aprecio.

Batlle y Ordoñez será recordado en la historia como un hombre digno — aunque gobernante —, pues hizo lo que pudo por su pueblo, en virtud de sus ideas universalistas y humanas.

La Universidad tiene sus puertas abiertas a pobres y a ricos, a jovenes y a viejos. No repugna la blusa del obrero en las aulas vibrantes de inquietud y de afan entero. Su entrada es libre y, asistente o no a sus clases, toda persona, del país o extranjera, hombre o mujer, no importa su clase ni su raza, tiene derecho a sus examenes y a la aprobación de curso. La Universidad es libre en su ingreso, pero queda aun el programa que nunca desdeñara dirigir el Estado, aunque en parte acepta modificarlo. No obstante en el goce de derechos allí reconocidos, en las propias aulas de la Universidad oficial, estudiantes y profesores — en su mayor parte adherentes al Centro Ariel que lleva este nombre en recuerdo al insigne maestro Rodo — y obreros ansiosos de saber, entre los que se hallaba el que esto firma, iniciaron su intento de ensayo de una Universidad Libre, allá por el año 1922, con un exito que colmo las aspiraciones de los iniciadores. Intento balbuceante que liquidó la dictadura del doctor Terra (dictadura propiciada e impuesta por el imperialismo yanqui al servicio del

cual se encontraba el gobierno dictatorial) pero que no dudamos habrá vuelto a reiniciarse.

La primera enseñanza, cuenta con una serie de escuelas de ensayo edificadas con todos los adelantos de la técnica pedagógica moderna bajo el plan presentado por el Magisterio, que tiene un margen de libertad nada despreciable, y en ellas se ponen en práctica los más diversos sistemas de educación moderna, tendiendo a la busca de un plan nuevo, libre y racional, de la enseñanza.

El Magisterio envía, asimismo, con gastos pagados por el Estado, delegaciones en estudio, que cada año pasan de un país a otro en el interés de enriquecer las experiencias ya allí recogidas, aportando nuevos métodos o experiencias logradas en otros lugares. El programa de cursos, pese a modificaciones notables, depende del Estado. No obstante los maestros pueden proponer y obtener, en ocasiones, mejoramientos de interés.

Y como el Uruguay no tiene ejército hay ya un aspecto importante salvado. Al niño no se le inocula el virus del militarismo ni tiene necesidad de « marcar el paso ».

♣

¿Qué es lo que podemos realizar en España? Poco o mucho nuestro deber es intentar romper los moldes de la educación actual. Eliminar el analfabetismo que aun predomina en grande escala en varias regiones de España y pugnar por la creación de la escuela nueva. Y abrir la Universidad, los estudios superiores, haciendo asequible al partido la cultura general y superior, es decir, unificando la escuela, respetando la variedad propia a cada edad. Incluso a cada región, y haciendo llegar la luz de la enseñanza a todos los rincones de España.

El despertar de las conciencias depende de esta obra, bien lo saben quienes impiden su realización. Y de este

despertar depende el porvenir de Espana. No es posible realizar una revolución transformadora de todos los estamentos sociales si no se ha creado en el hombre el afán por la libertad y si este no tiene conciencia de sus derechos.

∴

José de Tapia (treinta anos de maestro) el autor de este folleto que prologamos con demasiado atrevimiento, pero con profundo cariño dirigido tanto al amigo como a la obra, es un peón de brega en esta labor titánica, que ha sabido realizar una magnífica obra, en la propia Espana y en pleno régimen de normalidad constitucional.

El maestro de Montoliu de Lérida, fervoroso ensayista y practicante de la tecnica Freinet es querido, conocido y apreciado en toda la comarca leridana por su labor de varios anos. Sus ensayos, realizados en virtud de la posibilidad que le permitía su función de director, han llegado a resultados admirables. Lamentamos sí que, por natural modestia, no de detalles de sus experiencias propias. En su escuela todo era bullicio. El maestro en presencia significaba la alegría, la confianza y la libertad de accion dentro de un maximo respeto y de una innegable responsabilidad. Y en su ausencia —a menudo dejaba completamente solos a sus alumnos— el trabajo no cesaba, siendo en absoluto innecesaria la « disciplina » y las habituales normas impositivas que emplean los maestros de « oficio ».

Durante la guerra, con mas amplitud de accion, continuó su obra en el grupo escolar de Santa Coloma, experimentando sus propios métodos logrados a traves de concienzudo estudio, realizando una magnífica labor.

¡A la obra amigo Tapia! En la brecha estaremos, con nuestro modesto aporte, para darte una mano fraterna en la inmensa tarea.

ILDEFONSO

ENSAYOS SOBRE ORGANIZACION DE LA EDUCACION NACIONAL

A Paco Ilir :

Cuando presiento el final de la hecatombe mundial, pienso en ti, con el que tanto soñé sobre la necesidad de que el Pueblo, nuestro Pueblo, disfrutase de una cultura que acaparaba indebidamente la burguesía. Ausente o presente, tu recuerdo me dará ánimos para exponer simplemente el resultado de nuestros sueños.

Tu Hermano.

INTRODUCCION

Varios son los aspectos que encierra el gran problema de la Educacion Nacional. En primer termino destaca la posicion filosofica o necesidad de que cese el monopolio de la educacion por parte de las clases burguesas que con una organizacion cerrada y de explotacion, impiden la llegada de los aptos, de los capacitados naturalmente, a las altas esferas de la cultura, guardando estas para los privilegiados de la fortuna o para los favoritos de los hombres que, en su turno, detentan un poder que escalaron apoyados por el trampolin de la politica.

En las mal llamadas capas inferiores de la sociedad quedan valores morales e intelectuales que la sociedad abandona y que, no obstante, serían verdaderos tesoros que esa injusta sociedad pierde, impidiendo, al propio tiempo, el normal y logico desarrollo de la Ciencia y de la Tecnica.

Teniendo en cuenta que del maximo desarrollo de nuestra cultura y de nuestra tecnica es la sociedad en general quien se beneficia, corresponde a ella, a la Sociedad y a sus organizaciones representativas, y al Estado como representante actual, su control y la determinacion sobre las normas generales, llegando su responsabilidad hasta la inevitable necesidad de apoyar, larga y generosamente, cuantos esfuerzos se realicen en el orden particular y colectivo.

Pero no confundamos control y determinacion con la exclusiva o monopolio. La primera es funcion derivada de su pretendida representacion del bienestar general; la segunda es abuso de fuerza, dictadura espiritual injustificable. Sabemos lo que cuesta la creacion y sostenimiento de las llamadas obras y centros de educacion y, en tanto que los impuestos funcionen, viene el Estado obligado a verter un fuerte porcentaje de los mismos en las obras de educacion y enseñanza. Al estado, por delegacion circunstancial, correspondera el fijar un minimo de conocimientos para la posicion de los llamados titulos oficiales, dejando libertad absoluta para el establecimiento de los metodos y procedimientos necesarios para adquirirlos.

La llamada tecnica pedagogica es otro factor que debemos forzosamente tener en cuenta, ya que de sus formas y principios depende el mayor, mas facil y mas rapido desenvolvimiento del conocimiento de la cultura.

Terminaremos haciendo notar que el Magisterio y el Profesorado son factores determinantes de cuya capacidad

y espíritu social depende exclusivamente el triunfo o el fracaso definitivo de la gran obra de la Educacion Nacional. Dediquemos, pues, a su preparacion y seleccion, todo el cuidado y la exquisita atencion que tan formidable responsabilidad hace precisos.

Aun cuando no lo interpretemos de absoluta necesidad, aclaremos, que, para nosotros, el calificativo de nacional no tiene contenido racial, sino de totalidad en cuanto al conjunto natural de las agrupaciones hermanas que en mas o menos forzado federalismo conviven formando un organismo viviente.

ESCUELA UNIFICADA

Queremos hacer bien patente que hablar de Escuela Unificada, tiene un significado extenso, generoso, moderno. Unificación de la escuela es coordinacion y dependencia natural de las variadas facetas de la educacion y enseñanza, en cuanto a funcion social. En este enunciado nosotros queremos marcar la necesidad, que ya ha sido general y universalmente sentida, de que la Educacion Nacional sea un todo armonico abarcando desde la Escuela maternal hasta la Universidad, con estamentos naturales y superpuestos, cuya finalidad es la preparacion y seleccion natural de las individualidades cuyo conjunto constituiran las robustas y selectas sociedades futuras.

De esta forma el niño comenzara su aprendizaje para la vida, entrando en la vida publica infantil, al penetrar en la Escuela maternal, de la que pasara insensiblemente a los grados elemental, medio, superior y de especializaciones, todo ello siguiendo ritmos naturales y sometidos a una seleccion racional para la enseñanza superior y especializada.

Como fácilmente se deduce de lo que llevamos expuesto la Educación Nacional ha de ser completamente gratuita en todos sus grados, incluso en la Universidad y en las Escuelas especiales; gratuita y obligatoria para todos. Pero no basta la gratuidad y la obligatoriedad para que todo el sentido humano de nuestra propuesta se considere conseguido.

Desgraciadamente no vivimos en una sociedad sin clases, ni diferencias económicas. Ellas existen, y mientras la sociedad esté formada por clases cuyas características principales son la diversidad de las posibilidades económicas, la gratuidad absoluta no resuelve nada y la obligatoriedad será una bella utopía. El problema quedaría planteado pero no resuelto.

Nos veremos obligados a pensar en las familias proletarias numerosas y en las que se espera impacientemente que los hijos mayores vayan capacitándose muscularmente para el trabajo, con la esperanza de que sus aportes económicos salven la miseria de la colectividad familiar. ¿Qué harán estas familias con sus hijos, aun cuando correspondan a la máxima capacitación individual?

No pudiendo prescindir de sus aportes económicos, de su ayuda, el niño queda fatalmente condenado y la sociedad pierde irremediablemente su verdadero, positivo y reconocido valor.

A reparar esos males, las fuerzas organizadas y organizadoras de la sociedad tienen que acudir urgente y pródigamente creando las *Bolsas de estudio*, capaces no solamente de mantener al estudiante, sino al propio tiempo sustituir en el seno familiar los aportes necesarios y ordinarios que él mismo hubiera podido conseguir.

Estos gastos son lógicamente recompensados, si consideramos el mayor rendimiento de esas individualidades en el orden de la Ciencia pura o en el orden de la Técnica aplicada.

Sería erróneo e imperdonable abandonar este apartado sin echar una mirada contemplativa sobre el panorama mundial y la actuacion de la mujer en la vida pública. Hoy la mujer comparte la vida del hombre en oficinas, fabricas, talleres e incluso en la guerra. La preparacion educativa y cultural debe ser identica durante su desarrollo y formacion. De ello se deduce logicamente que Escuela Unificada a de ser coeducativa en todos sus grados, sin olvidar, en el conjunto, las caracteristicas femeninas, como seria un error el desconocer o despreciar las leyes especificas de la distincion de los sexos en sus reacciones y desarrollo.

La Educacion y enseñanza de la Escuela Unificada ha de ser circunstancialmente laica y apolitica, sin que ello suponga que el estudio, bajo el punto de vista historico y comparado, de las religiones y formas politicas, deba ser abandonado.

Resumiendo diremos que las caracteristicas de la Escuela Unificada son : graduacion natural de todos los ciclos educativos y culturales desde la Escuela maternal a la Universidad ; seleccion racional, cientifica y natural de los alumnos ; gratuidad y compensacion economica para las familias necesitadas ; obligatoriedad real con el número suficiente de escuelas y Centros superiores de cultura ; coeducacion en todos sus grados ; laicismo y apoliticismo.

LA ENSEÑANZA

En España la obra educativa en general ha sido conocida siempre bajo los denominativos de enseñanzas primaria, secundaria y superior. Los centros representativos eran y son : las Escuelas primarias, los Institutos y las Universidades y las Escuelas especiales.

Corresponde a la enseñanza primaria la organizacion y control de las escuelas que pudieramos llamar populares,

ya que a ellas acudían, principalmente en las grandes poblaciones solamente los desheredados de la fortuna, los hijos del proletariado español. Afirmamos que estas escuelas han sido constantemente insuficientes en número y pésimamente dotadas de material, por lo que la obligatoriedad de la enseñanza era una disposición risible en comarcas extensas y numerosas. Hay que terminar con ese estado de cosas procurando que las entidades particulares multipliquen sus esfuerzos y entre estas entidades corresponde el mayor esfuerzo a los Sindicatos y a las Federaciones de Industria.

Los tres grados de la enseñanza o educación nacional, a que hemos hecho referencia más arriba, no tienen actualmente correspondencia ni dependencia entre sí. Son estamentos superpuestos caprichosamente y sin consideración alguna para la personalidad infantil o juvenil, y en lo que afecta al aspecto educativo, moral y de formación de personalidad, podemos afirmar que era abandonado —y en que forma— exclusivamente a las escuelas primarias.

Si tenemos en cuenta que los niños pueden pasar de la escuela primaria al Instituto a la edad de 10 años para entregarse al régimen del profesorado y la cátedra, ¿ quiere decírsenos dónde queda la labor educativa eminentemente social y educativa ?

El régimen de las Universidades y Escuelas especiales es más anormal, ya que el ingreso en ellas está supeditado exclusivamente a pruebas especiales. No ignoramos que el Bachillerato era total o parcialmente exigido para el ingreso en las aludidas instituciones, pero esto no es suficiente, hay que procurar que los diferentes ciclos de la enseñanza representen verdaderos valores culturales sin los cuales el conocimiento queda cercenado y obscuro.

Por todo lo expuesto se comprende la necesidad de dar un conjunto orgánico a la educación nacional en todos sus aspectos y grados, tanto en lo que afecta a las diversas

edades escolares, como a la suma y calidad de conocimientos y desenvolvimiento individual y colectivo conseguido para todos y cada uno de los educandos a su paso por los diferentes ciclos o grados.

Sabiendo que la educacion comienza, por la enseñanza, en las *escuelas maternales*, y marcando el ingreso de los niños a las mismas a la edad de cuatro años, podemos y debemos afirmar que, desde esta edad el niño pertenece a la sociedad que se ve obligada a cuidarlo, atenderlo, facilitar su desarrollo y estudiar sus aptitudes y capacidades naturales en vista a su total desenvolvimiento y aprovechamiento y siguiendolo atentamente hasta los dieciocho cumplidos.

EDUCACION PRIMARIA

Yo afirmaria rotundamente que el niño, al nacer, pertenece a la sociedad de la que forma parte, sin que esta afirmacion nos lleve al error de desconocer los lazos naturales, y que esta tiene la obligacion de atenderlo y crearle el clima natural conveniente.

Las *guarderias infantiles* son la primera manifestacion practica de nuestro postulado. Dos menesteres cumplen las citadas guarderias en el ciclo social y economico de nuestros dias. El primero, mas visible y perentorio, evitar el abandono de los tiernos seres ante la necesidad de que la mujer colabore con el hombre en los trabajos de la produccion. Necesidad que no se nos oculta procede de la incomprehension y del egoismo del regimen capitalista y del empleo del maquinismo, progreso humano, en beneficio exclusivo del Capital como nueva divinidad absorvente y devoradora.

El segundo, influir en el desarrollo infantil, procurando a los niños ambiente sano, socorro nutritivo y atenciones higienicas, de que en muchos casos se veria privado.

Seriamos partidarios de que estas *guarderias infantiles* fueran numerosas en las grandes poblaciones y agregadas a los llamados Grupos Escolares de que hablaremos posteriormente. De esta forma las guarderias llenarian su doble cometido con eficiencia y, simultaneamente, serian una buena y fecunda escuela de puericultura para las futuras madres que se eduquen en el mismo Grupo de que dependieran. Estas guarderias abandonarian los niños a los cuatro o a los seis años, segun se disponga o no de las llamadas *escuelas maternales*, a la escuela propiamente dicha.

Las citadas escuelas tomaran los niños al cumplir estos los cuatro años y atenderan principalmente a la formacion del caracter, aplicando en sus enseñanzas los juegos libres y dirigidos, los cuentos y las historias apoyandose constantemente en la observacion de la vida y de la Naturaleza en su conjunto, o en detalles vividos experimentalmente en la propia escuela.

Entre los cuatro y los ocho años, los niños estaran educados en una autodisciplina que los capacite para entrar de lleno en la vida cada vez mas activa y responsable de las Escuelas elementales y superiores. Al unisono habran adquirido las dos tecnicas indispensables para el desarrollo ulterior de la cultura ; la lectura y la escritura.

Sin pasar mas adelante permitamonos unas lineas sobre las tecnicas citadas. Ha sonado ya la hora de que abandonemos completamente el absurdo sistema de martirio consistente en el deletreo y silabeo clasico tan apartado de las formulas generales del lenguaje, e incomprensible por separacion de dos tecnicas humanas que en realidad constituyen una sola e indivisible ; el lenguaje.

Enseñando la lectura por la escritura, ambas tecnicas se adquieren insensible y rapidamente y en forma completa y clara.

Coloquemos al niño ante el gran encerado, lápiz y papel en mano. Hablemos con él y aprovecharemos sus cortas y sencillas frases que nosotros trazaremos en el encerado y ellos seguirán, palabra a palabra, sobre sus cuadernos. Simples rasgos ininteligibles en los primeros ejercicios, serán más claros y legibles a los pocos, muy pocos días. Seguidamente lectura de las referidas frases que lo harán globalmente al comenzar y que más tarde seguirán palabra a palabra. Insensiblemente se pasará al conocimiento de las sílabas y al de las letras. De estos ejercicios pasaremos a los juegos del dominó de palabras e imágenes; dominó de frases; frases ordenadas y otros similares. Procediendo escalonada y naturalmente en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura resultan ejercicios de verdadero valor recreativo para alumnos y maestros.

Con estas técnicas, y rudimentos de Geografía, Geometría, Aritmética y Ciencias Naturales, más el concepto de Historia, el niño habrá adquirido los conocimientos necesarios para enfrentarse con los grados inmediatos de la Educación primaria.

UNITARIAS Y GRADUADAS

Llamaremos escuelas unitarias a las constituidas por una sola clase o aula y regentadas por un solo Maestro.

Daremos el nombre de escuelas graduadas a las constituidas por varias clases o grados y regentadas por varios Maestros con o sin el control de un Maestro-director responsable.

Verdaderamente las primeras, si unitarias en el nombre, no lo fueron jamás de hecho, ya que es imposible desenvolver la labor escolar manteniendo a todos los niños comprendidos entre los seis y los 15 años bajo un mismo ritmo de trabajo. Aquí surge la primera dificultad para el

Maestro novel. ¿Cómo organizarse en una actividad prometedora?

Todo Maestro dirigente de una unitaria véase y vese obligado a distribuir o clasificar los niños a él encomendados en tres o cuatro grados o secciones, que trabajan alternativamente bajo su directo control; así resultan verdaderas graduadas en miniatura con un mayor desgaste y esfuerzo por parte del Maestro.

Al establecer la coeducacion en la enseñanza primaria, salvo en aquellos pueblecillos en que su censo escolar sólo posibilita la actuacion de un Maestro, pudo graduarse la enseñanza en la mayoría de nuestros Ayuntamientos, poniendo dos grados o secciones bajo el control de la Maestra y otros dos regentados por el Maestro.

Se desprende de lo dicho que la enseñanza en nuestras escuelas funcionaba generalmente en regímen de graduacion.

Estas escuelas debieran haber concentrado en su seno el censo escolar de España, pero siendo su dotacion mas que insuficiente, en ellas se abusaba forzosamente de una enseñanza libresca, verbalista y dogmatica.

Actualmente y con la coeducacion vemos facilitarse la labor escolar con una mejor y más factible graduacion. Creemos necesario, y es admitido hoy como mínima aspiracion en la renovacion escolar del mundo, que la edad escolar se eleve hasta los 15 años como mínimo, para los niños que de las Escuelas primarias hayan de pasar a la vida activa del trabajo, y hasta los doce años para los que hayan de seguir los cursos o ciclos de los Institutos o Enseñanza secundaria.

Organizadas así nuestras escuelas y establecidos sus programas de contenido mínimo para los diferentes grados, ningún niño deberá pasar de uno a otro grado, o de una a otra enseñanza, sin haber completado y superado el ciclo normal anterior.

A través de estos ciclos escolares se tendrán en cuenta las aptitudes naturales y se hará la selección natural de los alumnos que habrán de pasar a la enseñanza superior o secundaria.

ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS RURALES

Son tres pequeñas aglomeraciones ciudadanas las que tropiezan con los mayores inconvenientes y dificultades en la organización de sus centros de educación y cultura.

El esfuerzo y la clara visión de estos problemas por la clase obrera, y el apoyo decidido del Estado en la actual situación social, deben subsanar los inconvenientes naturales revolucionándolos en beneficio de los interesados.

Nuestras ruralias son las más abandonadas y, no obstante, son las que pueden prestarse a mayores y más profundos ensayos. Hora es ya de que todos los grupos interesados en la educación de la juventud, comenzando por la familia y acabando por el más artificial de todos, el Estado, aúnen sus esfuerzos y pongan una buena voluntad y un mejor deseo.

Hay regiones españolas en que los pueblos agrícolas son pequeños, pero muy próximos unos de otros. En estas comarcas podríamos ensayar las *concentraciones escolares* o *Ciudades Infantiles* en tipo de *Escuela Productiva*.

Comiéncese por la construcción, en lugar céntrico entre varios Ayuntamientos, de los edificios necesarios para dar albergue cómodo e higiénico a los niños todos del censo escolar colectivo a los Ayuntamientos afectados por la reforma, y comprendidos entre los seis y los quince años, más a los Maestros con sus familiares y al personal subalterno y auxiliar imprescindible. Estas *concentraciones esco-*

lares llevarán una vida de internado para los niños de seis a once años y de semi internado para los comprendidos entre los once y los quince o grados superiores.

En las *Ciudades Infantiles* los edificios todos deberán ser sencillos alegres, típicos, de un carácter clásico en las diferentes regiones naturales del suelo ibérico, aunque interiormente adaptados al fin principal para que son creados. Nada de instalaciones monumentales que den la sensación de acuartelamiento u hospiciado.

Dotándose estas *Ciudades* de terrenos suficientes y apropiados para desarrollar en ellas un estudio práctico de la Agricultura con cultivos fáciles y de aportación para la colectividad escolar, mas los de ensayo, aclimatación y estudio.

Simultáneamente podrán llevarse trabajos de avicultura, cunicultura, apicultura, sericultura, etc., etc., todos ellos de rendimiento práctico y magníficos temas de educación y cultura general considerados como otros tantos *centros de interés*.

No deben faltar los terrenos propios al parque de recreo y pequeños prados de deportes y toma de saludables baños de sol.

Empleando en estas Ciudades Infantiles el sistema de escuela *desdoblada*, cosa fácil dadas las orientaciones del trabajo escolar en las mismas se necesitarán menos aulas, pero no pueden faltar ni un buen salón para proyecciones, conferencias, cuadro artístico y reuniones diversas, ni la espaciosa y bien dotada biblioteca. Niños y niñas habrían de disfrutar de la máxima autonomía, pudiendo llegarse incluso a la formación de pequeños grupos autónomos y responsables de su organización interior colectiva y familiar. Verdaderos hogares infantiles.

Los pequeños talleres de orientación profesional y preaprendizaje servirían al propio tiempo para dotar a la

colectividad de ciertos utensilios y su reparacion y entretenimiento, tales como diferentes tipos de colmenas, saculadoras, ponederos, etc.

Las frecuentes reuniones de familiares con frecuentes proyecciones seleccionadas, representaciones teatrales, conferencias auxiliadas con proyecciones y demostraciones, audiciones y exhibiciones de musica y danzas populares, completarian la labor educativa de nuestras *Ciudades Infantiles* influyendo a traves de la escuela asi concebida, sobre el nivel cultural y social de toda la comarca afectada.

Este funcionamiento, aunque presentado sin grandes detalles expositivos, acarrea la formacion espiritual de los niños en un ambiente natural y sano de solidaridad, colaboracion y cooperativismo, base de la sociedad futura y libertaria.

LA EDUCACION EN LAS PEQUEÑAS CIUDADES Y VILLAS

Otro tipo de organizacion escolar corresponde a las villas y pequeñas ciudades del solar patrio.

No creemos necesario insistir sobre la necesidad de atender, en lo material, al establecimiento de la graduacion de la enseñanza en sus mas minimos detalles.

Para las pequeñas poblaciones queremos hacer constar que entendemos que la escuela, o mejor aun, *el Hogar del Niño*, ha de ser el hogar acogedor de todas las manifestaciones o actividades colectivas de caracter cientifico, artistico o literario.

Su actividad no ha de quedar limitada a la de instruir y educar a la infancia; ha de consistir asi mismo, en dirigir a la juventud y en transformar el clima cultural de la localidad. Por eso, porque le asignamos ese puesto preeminente y propio en el cuadro de las relaciones sociales,

en toda escuela ha de existir el salon de reuniones y conferencias, el aparato de proyecciones y la radio-gramola; ha de estar dotado el centro escolar de escogida biblioteca y selecta discoteca.

Concretemos de una vez por todas que no debe funcionar una sola escuela que no disponga de los pequeños talleres de orientacion y realizaciones manuales. Los intercambios escolares de sus propias construcciones de caracter experimental y local deben ser cuidadosamente atendidos.

Para terminar afirmemos que somos partidarios de que los niños puedan pasar toda la jornada escolar reunidos, de mañana a tarde, en verdadero regimen de semi-internado. Esto puede y debe conseguirse mediante el establecimiento de las Cantinas escolares, bien costeadas exclusivamente por los organismos oficiales, ya mantenidos por aportaciones familiares en especies o en metalico, con lo que los niños ganaran por una mas cuidada e higienica distribucion de los alimentos.

Otra de las dependencias necesarias es el campo experimental, cuyo titulo es suficiente para hacernos comprender cual ha de ser su uso adecuado y resultado practico.

En las ciudades de mayor nucleo de poblacion, el plan de construcciones escolares debe atender a que estas ocupen lugares estrategicos en las afueras de la poblacion y sean dotadas de campos de experimentacion de horticultura y floricultura y campos de deportes. La avicultura, la cunicultura, la apicultura y la sericultura seran practicadas en tanto que las condiciones naturales y locales lo permitan.

El desplazamiento de los niños sera asegurado gratuitamente por los organismos oficiales o sindicales.

LAS GRANDES CIUDADES

En las grandes poblaciones, y en las de tipo netamente industrial, se nos presenta con carácter permanente el núcleo principal, comercial y burgués, y la periferia, formada por barriadas obreras más o menos urbanizadas.

Desde luego las construcciones escolares deben ser todas del tipo de los llamados « Grupos Escolares », ya que en ellos podremos encontrar fácilmente el lugar apropiado a todas y cada una de las organizaciones educativas citadas o descritas en el transcurso de este trabajo.

Basta organizarlas activamente y convertir al Grupo en el centro de atracción infantil de la barriada o distrito.

Hablemos más extensamente de las instituciones de las barriadas obreras.

He aquí el funcionamiento esquemático de un Grupo Escolar de la periferia de Barcelona, con capacidad para unos mil niños, utilizando el sistema de *escuela duplicada*.

Guardería infantil, con capacidad para 80 cunas. (Insuficiente) Personal idóneo a su frente auxiliado por las alumnas de los grados superiores. Clases de puericultura.

Escuela maternal, en sistema de graduada, con 14 aulas y una capacidad total de 210 educandos comprendidos entre los cuatro y los ocho años.

Escuela primaria, en sistema de graduada, con 14 aulas capaces para 420 alumnos de ocho a quince años (catorce en el momento a que nos referimos), clasificados en seis grados o ciclos de estudio.

Clases de orientación, con dos aulas y capacidad de 60 alumnos de los ciclos superiores. Todos estos cálculos fueron hechos a base de 30 niños por aula y Maestro, número que debemos considerar máximo, y que en aquella época, en Barcelona, resultaba una generosidad de concepción.

Este Grupo constaba de los siguientes anexos: talleres de metalistería, carpintería, modelado, encuadernación, electricidad, corte y confección y tejido. Cantina escolar con amplio comedor (edificio aislado), sala de proyecciones, sala de música-biblioteca y pequeño dispensario con una sola cama para casos de urgencia y atenciones hygiénico-medicinales.

Como extraordinario disponía de una sala especial dotada de pequeña cocina y sencillos muebles de uso casero y práctico. Esta sala, *Escuela de economía doméstica* fué entregada a un grupo autónomo integrado por 8 niños de ambos sexos. Clases de *economía doméstica y auto-determinación* podríamos afirmar.

Disponiendo los cuatro edificios de que se componía este Grupo de amplios espacios cerrados y aptos para el cultivo, ellos habían sido empleados en la forma siguiente: el espacioso terreno al que se abrían las salas de la *escuela maternal*, dividido en dos partes, contenía el *parque infantil de recreos*, debidamente dotado y renovado en sus distracciones por los propios talleres de la Escuela, y el campo de experimentaciones y jardinería con un palacete central, proyecto y trabajo de los citados talleres, para la cría de palomas cuidadas y atendidas por los propios niños. Arbolado compuesto por frutales y varios tipos ornamentales; los patios del edificio principal para deportes, juegos libres y cultura física en general; el terreno del edificio destinado a talleres y clases de orientación, a horticultura, avicultura y cunicultura.

Teniendo en cuenta los grados que pueden estar constantemente empleados en talleres, clases de música, deportes, conferencias y proyecciones, cuidados y atenciones de huerto, parque, etc., se verá la posibilidad real de un buen trabajo de información, documentación y experimentación constante, siendo materialmente escaso el tiempo empleado

en redacciones, ejercicios de lenguaje y calculo, que son los que principalmente requieren al sedentarismo de la escuela.

Organizada la escuela bajo el plan esquematicamente reseñado se comprenderá facilmente que en sus trabajos de capacitacion entran perfectamente los verdaderos y unicos *centros de interés* y los *reales proyectos de trabajo* para el desenvolvimiento de los mismos.

Todas estas actividades, todas las posibilidades diferentes de ocupacion y trabajo, alternando continuamente los ejercicios de realizaciones manuales con los de informacion, redaccion y calculo, explican el aumento de capacidad del Grupo al ser aplicado, mediante una sabia y metodica ordenacion, el sistema de *escuela duplicada*.

Restanos solamente explicar lo que los dirigentes de aquel Grupo designaban con el vago denominativo de *clases de economia domestica y autoadministracion*.

Como se ha dicho mas arriba, se componia de un grupo de ocho alumnos de ambos sexos, a los cuales, uno de los Maestros encargados de los grados ó ciclos superiores, les entregaba un proyecto de trabajo comprendiendo o abarcando todas las materias del plan de enseñanza y del que solo tenian que rendir cuenta semanalmente.

Diariamente se les entregaba el racionamiento, en crudo, correspondiente a diez personas, que ellos mismos habian de preparar, presentar y consumir, invitando constantemente a dos comensales que podian elegir libremente entre sus compañeros, entre el profesorado o entre el personal subalterno indistintamente.

Segun la propia experiencia de la Maestra encargada del grado al que los niños pertenecian, e indirectamente del propio grupo como camarera y consejera, jamas hubo que registrarse el mas pequeño desorden, y los trabajos de informacion y redaccion sobre las diferentes materias, y calculos presentados, fueron siempre de un valor practico y literario superior a los generalmente obtenidos.

Como broche de cierre diremos que existia el proyecto, en el reseñado Grupo Escolar, de la creacion del *Cuadro Artistico* infantil y de la *Banda Escolar*.

El tiempo de la traicion y de la tirania, representada por el General Franco, cerro e hizo abandonar aquel hermoso proyecto de expansion y regeneracion por la Escuela, de toda una barriada genuinamente proletaria.

TECNICAS O PROCEDIMIENTOS PEDAGOGICOS

No entra en nuestro proyecto el ocuparnos de los infinitos procedimientos o metodos pedagogicos de que hoy nos habla esta ciencia, la Pedagogia, ya que ello constituye materia de estudio y experimentacion constante y que, en la mayoria de los casos, la buena combinacion de elementos formas y procedimientos pertenecientes a diferentes sistemas han dado magnificos resultados en manos de expertos Maestros.

No obstante, no perdemos de vista que al ocuparnos de organizacion escolar bajo una forma que pretendemos sea representativa de una novedad o ensayo, no podemos olvidar existe actualmente una tecnica pedagogica poco divulgada y que constituye una metodologia atrevida e innovadora formidable.

Nos referimos a « *L'Imprimerie a l'Ecole* », metodologia debida a los estudios experimentales y a la osadia de concepcion de un Maestro frances, Celestin Freinet, e introducida y ensayada en Espana con exito prometedor bajo el nombre de « Tecnica Freinet », movimiento escolar y pedagogico que, centralizado y regulado, por la Cooperativa Espanola de la Tecnica Freinet, habia celebrado ya varios congresos de caracter nacional y habia conseguido fundamentar un nuevo prestigio para las escuelas espanolas.

Esta técnica tiene un lema : ¡ no mas manuales escolares !; y una realidad reveladora : la imprenta al servicio de los niños y como talisman preciso que arranca a estos sus verdaderos y profundos pensamientos.

Los *ficheros escolares* de cálculo, de Historia, de Geografía, etc. sustituyendo a los manuales escolares dogmáticos y mutilados. El niño trabajando en su propia cultura activa y tenazmente. Todos los ejercicios de lenguaje realizados sobre los espontaneos y reales intereses infantiles. Extensos e intensos intercambios escolares de los cuadernos quincenales o mensuales impresos y que aportan nuevos e insospechados problemas y centros de interés.

ENSEÑANZA SECUNDARIA

Para España, la enseñanza secundaria y los centros a ella dedicados vienen a ser representados por los Institutos, en los cuales los niños pueden conseguir su ingreso a los diez años de edad. ? Puede ponerse un mayor desatino contra la infancia ?

A los diez años el niño, normalmente, solo lleva cuatro cursos de escolaridad, los primeros que podríamos llamar de esbozo de la personalidad y necesarios, en el mayor numero de los casos, para el estudio, por parte del Maestro, del caracter a dirigir y afirmar, corregir o transformar.

Entregando a estos niños al sistema representado por los Institutos de *Profesorado* y *cátedra*, los entregamos o abandonamos al solo poder educativo del medio familiar en que el niño se desenvuelve. Por otra parte, ? que conocimientos reales puede aportar el niño a esa edad ?

Los llamados *Institutos-escuelas* vinieron a subsanar estos defectos de origen y función que nosotros remarcamos, pero con ellos no queda resuelto el agudo y grave problema.

Nosotros creemos en la necesidad perentoria de que los alumnos de enseñanza secundaria sean comprendidos entre los doce y los diez y ocho años, la escolaridad sufrida por el alumno, ha permitido la adquisicion real de conocimientos y la formacion de un habito de trabajo en el sentido de la investigacion y confrontacion de ideas. A esta edad el niño ha manifestado su caracter, y su ficha psicologica, suficientemente comprobada, servira de apoyo a la conducta de sus futuros dirigentes.

Nos vemos obligados a insistir reafirmando que el niño y el joven comprendidos entre los seis y los diez y ocho años de edad, necesitan la labor constante y sentida, profunda y abnegada, del Maestro, del conductor y no la del profesor que sin despreciarla ni subestimarla, comprendemos no es suficiente ni acertada. La mision social es eminentemente educativa, y solo cuando el ciclo evolutivo de nuestra juventud pueda considerarse cerrado o superado, podemos prescindir del Maestro. De todos los grandes profesores, verdaderos conductores de hombres, se ha hablado encomiasticamente apasionadamente, dandoles el titulo de Maestros como consagracion definitiva de su gloria.

De acuerdo con la mision social que le confiamos a los Institutos, mision que sin disminuir su valor instructivo valoriza y aumenta considerablemente su poder educativo, ha de estar la organizacion de los mismos. Resumimos nuestro pensamiento diciendo: Los Institutos han de seguir la educacion de la juventud, han de afirmar su personalidad y han de ampliar el caudal de su conocimiento.

ORGANIZACION DE LOS INSTITUTOS

Estos, a ser posible (debiera serlo), deben organizarse en regimen de internado o semi-internado para conseguir la maxima convivencia de su masa juvenil entre si y con el Profesorado competente.

Nos parece superfluo hablar del contenido o extensión de los conocimientos a suministrar y de los procedimientos a seguir, labor que excedería a la finalidad de este trabajo, pero brevemente señalaremos que creemos necesario que en sus programas figure, el estado de los conocimientos científicos e histórico-geográficos comunes y en grado superior, el estudio de las religiones comparadas, de los sistemas políticos y sus fundamentos económico-sociales, la economía, como ciencia, lenguas, y un profundo estudio y conocimiento de la Literatura y sus poderosas influencias.

Dedicando a la adquisición de estos conocimientos el sistema de clases, de laboratorio, de investigación, de crítica y práctica constante, y no el de *cátedra* con aquellas exposiciones oratorias y enorme pasividad del educando, seis años son suficientes para alumnos *capacitados* y *racionalmente seleccionados*, para el desenvolvimiento de unos conocimientos muy superiores a los que en la actualidad suministran nuestros Institutos.

Refiriéndonos a la labor educativa, a la que damos la máxima preponderancia, en los Institutos deben practicarse todos los deportes posibles, organizarse recepciones; excursiones de estudio, incluso al extranjero; dedicar un buen espacio a la música, la declamación, el canto, la danza, etc., etc., manifestaciones todas en las que la exuberante riqueza de matices de nuestra Iberia facilitan el encanto y la alegría a esas colectividades juveniles. Todas las manifestaciones artísticas deben ser recogidas y encauzadas, teniendo en cuenta que al salir de los Institutos, nuestra juventud, entra plenamente en la vida activa ciudadana o se prepara para el futuro en la Universidad o en las Escuelas Especiales. Tanto en uno, como en otro caso, podremos afirmar que la verdadera educación ha sido ya conseguida, y que sólo el trabajo de su perfeccionamiento en la especialización o en el terreno de investigación de la Ciencia pura, queda al joven por realizar.

Diremos, para terminar este apartado, que en los institutos no deben faltar tampoco los talleres de realizaciones normales y de orientacion, asi como los campos experimentales en las diversas causas de las ciencias agro-pecuarias.

Toda sociedad organizada, que se precie de justa, debe procurar el maximo desarrollo psico-fisiologico de sus elementos y por ello no puede admitirse que ningun ser normalmente dotado pueda pasar al trabajo activo productivo en el terreno industrial o comercial, sin haber recorrido estos dos ciclos de Educacion Nacional, ciclos que nosotros creemos superados al cumplir el joven los dieciocho años de edad.

Por eso entendemos que la obra de Educacion Nacional ha de ser obligatoria y gratuita para todos los individuos normalmente dotados hasta completar, repetimos, estos dos ciclos naturales, quedando en el primer grado, o educacion primaria, los deficientes mentales exclusivamente, y pasando a la Universidad propiamente dicha, los superdotados.

Las Escuelas especiales tendran un alumnado de caracter voluntario acogiendo en su seno a cuantos sientan las vocaciones caracteristicas y reunan las condiciones apetecibles de temperamento y facultades mentales, siguiendo siempre las normas y resultados de una cientifica y natural seleccion.

GRANJAS Y ESCUELAS PROFESIONALES

Hemos hablado anteriormente de la posibilidad de que un buen numero de ciudadanos terminen su educacion y cultura general al cumplir los quince años de edad sin pasar a la llamada Enseñanza secundaria.

* Que haran estos alumnos al salir de las Escuelas primarias? Se les puede considerar completamente formados?

Nosotros, sin titubeos, contestaríamos categoricamente y negativamente.

Para ello hay necesidad de crear las *Granjas Escuelas* o las *Escuelas profesionales* necesarias y suficientes, segun se trate de regiones agricolas o industriales.

En las primeras los alumnos aprenderan y se familiarizaran en el manejo de las modernas maquinas agricolas, seleccion de semillas, composicion y utilizacion de abonos, etc. Dichas Granjas escuelas seran verdaderos modelos en cuanto a avicultura y cunicultura, puede referirse, y en las regiones ganaderas, deben ser ellas las encargadas de la verdadera seleccion del ganado presentando sus instalaciones sencillas y practicas como modelo a copiar y desenvolver por todo el pais. Dos años escolares en estas organizaciones son suficientes para una dotacion cultural y practica eficiente.

Las *Escuelas profesionales* acogerian a los educandos de las zonas industriales, dandoles los conocimientos teoricos y practicos necesarios, para que su actuacion en talleres y fabricas sea consciente y experta. De estas escuelas los alumnos podrian salir con la calificacion de oficiales o de semi-oficiales, segun el oficio y la duracion del aprendizaje. [illegible]

ENSENANZA SUPERIOR

Por enseñanza superior entendemos la que suministra los conocimientos adecuados a la investigacion cientifica y a la aplicacion de los mismos a la tecnica industrial o profesional.

Dada esta definicion son centros de educacion o enseñanza superior las Facultades y Escuelas especiales aunque en realidad, algunas de las Facultades son verdaderas Escuelas especiales de aplicaciones tecnicas.

En estos centros urge sobre todo la mayor seleccion del cuerpo docente y producir en ellos el maximo desarrollo de os trabajos practicos de aplicacion, investigacion y comprobacion. Los estudios en ellos cursados deben ser eminentemente practicos, cuando la cualidad de los mismos lo requiera, con abundante material y practicas de laboratorio.

EL MAGISTERIO

He aqui la base fundamental de la Educacion Nacional. Se ha dicho constantemente y como adagio popular: «A tal Maestro tal Escuela» nosotros afirmamos categoricamente que donde no hay Maestro, no hay Escuela, y nos pronunciamos rotundamente contra los que creen que cualquier ente con mayor o menor suma de conocimientos es capaz de regentar una Escuela y seguir el desenvolvimiento de la compleja y delicada espiritualidad infantil.

La formacion del Magisterio debe llevarse a termino en los *Seminarios de Pedagogia* donde, al par de una ampliacion de los conocimientos generales de Historia, Geografia, Ciencias, Filosofia, y Literatura, se profundice en el grupo de las llamadas Ciencias Pedagogicas en general y muy particularmente en la Pedagogia, en la Psicologia experimental y comparada y en los trabajos psicotecnicos.

Teniendo en cuenta que los Maestros son los futuros modelos que se presentaran a la infancia, se pondra un exquisito cuidado en la fundamental educacion del caracter de los mismos, presentacion social, que no confundamos con falsos habitos de conducta, y verdaderos dones de gentes, cosas todas dificiles de obtener en el regimen general de los centros docentes de nuestros dias.

Para ello los *Seminarios de Pedagogia* procuraran una maxima convivencia —insistimos en el internado como unico medio apropiado— entre el alumnado, siguiendo las

normas dadas para los Institutos y procurando que las excursiones y viajes de estudio den así mismo un practico y profundo conocimiento de nuestras caracteristicas industriales y economicas, asi como las practicas de jardineria, horticultura, avicultura, cunicultura, etc. etc...

Al Seminario de Pedagogia deben ser agrupadas diversas instituciones escolares de ensayo, donde constantemente el hacer pedagogico tuviera sus realizaciones y experimentaciones y en donde el alumno-maestro, pueda tomar constantemente una experiencia.

Como el alumno-maestro ha de proceder de los Institutos, creemos que tres cursos de especializacion y un curso complementario de practica pedagogica, son suficientes para conseguir la personalidad requerida. En conjuncion con las aptitudes personales, poco corrientes, por cierto.

EL PROFESORADO

Ya hemos insinuado en el transcurso de nuestro trabajo que entendemos la necesidad de modificar profundamente el ambiente educativo de los Institutos y esto solo se consigue modificando esencialmente el concepto de Profesor y el de su preparacion para dicha funcion.

El Profesorado debiera ser seleccionado entre el Magisterio en activo mediante concursos especiales y con un minimo de ejercicio. Dos años de especializacion en las Facultades de Ciencias o de Filosofia y Letras son suficientes, y estos dos años deben y pueden seguirse en calidad de Maestro en mision de servicio.

Nadie nos podra negar la eficiencia pedagogica y cientifica que podra conseguirse por el total sistema que nosotros preconizamos.

ESCALAFON DEL MAGISTERIO

Todo el Magisterio debe formar un cuerpo único, con derecho a Escuela al salir del Seminario de Pedagogía y de él saldrán, así mismo, los que tomen la dirección o regencia de las Escuelas de fundación particular.

Téngase en cuenta que abogamos por una educación unificada en cuanto a su estructuración, obligatoria y gratuita, y que por tanto corresponde a los Organismos Centrales Nacionales el proveer suficientemente a la solución del problema que acarrearía, para España, la construcción y dotación de bastantes millares de Escuelas.

En el aspecto económico el escalafón general debe tener un sueldo máximo y otro mínimo suficientemente compensadores del esfuerzo a realizar y dividido en pocas categorías, procurando fuertes indemnizaciones a las intermedias que son ordinariamente las que agrupan a los Maestros más recargados de obligaciones familiares.

Aproximadamente y como ejemplo ; he aquí la siguiente escala :

Supuesta escala en ocho categorías

1ª	categoría	4 %	del personal
2ª	—	6 %	—
3ª	—	10 %	—
4ª	—	15 %	—
5ª	—	30 %	—
6ª	—	20 %	—
7ª	—	10 %	—
8ª	—	5 %	—

Esta escala sucinta de categorías no la damos como definitiva ni perfecta bajo ningún aspecto y sí exclusivamente como demostrativa de la relatividad de las dife-

rentes categorías entre sí y como base de retribución a estudiar, sin olvidar que el derecho a casa habitación para los Maestros y sus familiares no debe abandonarse.

A la relatividad de las categorías agreguemos la necesidad de que puedan ser recorridas en un máximo de 33 años de vida activa, lo que dará una edad cronológica de jubilación voluntaria a los 55 años. Todo Maestro que se encuentre capacitado físicamente podrá continuar en el servicio activo hasta los 65 años de edad.

Otro de los aspectos generales que debemos tomar en consideración es el de la amovilidad del Magisterio y la necesidad de una permanencia prolongada al frente de la misma Escuela.

Generalmente el elemento joven del Magisterio va destinado a las Escuelas de las pequeñas ciudades, villas o pueblos, donde el confort falta y las sanas y psicológicas distracciones mucho más. Esta situación engendra la desgana profesional y muchas veces ha llegado a producirse el completo abandono por otras profesiones o el constante cambio de localidad en busca de novedades ambientales posibles y en curiosa e improductiva peregrinación profesional.

Esto hay que evitarlo a todo trance. En primer término, volvamos sobre lo dicho en nuestro apartado titulado *Unitarias y Graduadas*, en la que afirmábamos que la labor del Maestro regentando una unitaria era más penosa, más agotadora.

A estos Maestros debemos concederles, temporalmente o mientras desempeñen dichas escuelas, la remuneración que por *Dirección de graduada* se concede a los Directores efectivos de las mismas en las grandes ciudades, ya que ellos desempeñan la misma función administrativa más las diferentes y múltiples labores que nosotros les acumulamos con otras tantas funciones educativas.

Ademas seria conveniente instituir verdaderos premios de constancia o permanencia, que fueran otros tantos ascensos economicos que posibilitarian ciertas facilidades de vida en el orden espiritual y recreativo, de que tanto ha menester el Maestro de nuestras ruralias principalmente.

Los Maestros rurales, en época normal de vacacion, deberian gozar de una tarifa reducida en el transporte, para si y su familia, y una gratificacion especial que les haga factible, en ese periodo, los desplazamientos y el usufructo de ambientes mas saturados de civilidad y arte.

ORIENTACION Y CONTROL DE LAS DIVERSAS INSTITUCIONES DE EDUCACION

No se nos oculta que se hace indispensable un control constante y una orientacion bien dirigida de toda la obra educativa de la juventud. Hay que crear el organo necesario y hacer la seleccion del personal que ha de asumir esta mision. La Inspeccion de primera enseñanza ni es suficiente, ni adecuada a la nueva funcion. Ella constituia una institucion cuya finalidad era determinada por una desconfianza hacia el Magisterio, y no hizo jamas, salvo escasas y honrosas excepciones, una obra de direccion pedagogica como hubiera sido logico y necesario. En pocas palabras podemos afirmar que los Inspectores fueron siempre mas representativos del funcionario estatal y burocratico que del Magisterio y sus visitas escolares no animaron jamas a la Escuela que se veia obligada, por unas horas, a vivir una vida de excepcion y nerviosismo. Aborrecemos el sistema clasico de examen por no corresponder jamas a la investigacion natural del trabajo escolar en si mismo y en sus resultados.

Apoyandonos en lo expuesto pedimos que la nueva funcion fiscalizadora y orientadora se lleve exclusivamente por

el personal activo del Magisterio, y que no pueda asumirlo sin contar, al menos, diez años de servicio activo.

Para la selección de este personal el Estado tendrá en cuenta la labor activa del Maestro bajo todos los aspectos reseñados en este trabajo, su espíritu emprendedor, de iniciativa y de perseverancia, para lo cual cada Maestro, al finalizar el año escolar, vendrá obligado a rendir una memoria de la labor realizada y su avance, si hubiese lugar, de las reformas e innovaciones que estime pertinentes introducir en la Escuela a cuyo frente se encuentra.

De acuerdo con los méritos realmente demostrados en su trabajo escolar y como director animador de la obra educativa local, serán seleccionados y propuestos para la alta función de Orientación y Control, y estas propuestas deben pasar a referéndum al seno de los Sindicatos de Maestros, como verdaderas entidades profesionales capaces de avalar toda la personalidad de los designados.

Los Maestros así seleccionados pasarán inmediatamente, si ya no lo estuvieren, a ocupar la Dirección de algún Grupo escolar de la comarca en que sus funciones han de desenvolverse. Dotados de los suficientes medios de desplazamiento, vendrán obligados a girar visitas prolongadas a todas las Escuelas de su demarcación y por lo menos una vez en cada ejercicio escolar. Este cuerpo de Maestros-inspectores, estará obligado a la publicación de un Boletín de Educación mensual o quincenal, donde se expongan todas las innovaciones y ensayos pedagógicos y donde se se aceptará la libre crítica de exposición.

Al Estado corresponde el organizar frecuentes viajes al extranjero de los elementos competentes de este seleccionado personal.

Somos partidarios, así mismo, de que las Direcciones de Graduadas y Ciudades Infantiles se hagan exclusivamente a propuesta de los Consejos de Maestros agregados a

dichas instituciones, siempre con caracter temporal y derecho a reeleccion si a ello hubiere lugar.

Las Direcciones de los Institutos deben ser cubiertas en igual forma y pasando a referendum a la Asamblea general de alumnos.

Tanto en los llamados claustros de los Institutos, como en los de las Graduadas y Ciudades Infantiles, deben figurar siempre representantes directos de los padres de familia.

MATERIAL ESCOLAR

Bajo este epigrafe agrupamos voluntariamente el llamado material pedagogico de clase y laboratorio y el de biblioteca o textos escolares.

En relacion con el primero creemos sinceramente llegado el momento de acabar con un material antipedagogico y antihigienico como el que corrientemente llena nuestras aulas.

La Escuela debe pensar decididamente en que las teorias modernas y los nuevos sistemas de trabajo escolar nos afirman la necesidad de que la Escuela sea la continuacion de la vida familiar y la preparacion para la vida social y colectiva. Y preguntamos ¿en que se parecen nuestras escuelas actuales a una de las salas de familia o a uno de los multiples salones de recreo o trabajo de nuestras instituciones sociales? En nada. Modifiquemos profundamente el ambiente.

Procuremos a los niños mesas corrientes con la sola diferencia de sus dimensiones debidamente estudiadas. Alrededor de estas mesas los niños se ven impulsados al cambio de impresiones, a la colaboracion, al apoyo mutuo, sin dificultades y sin necesidad de producir el menor desorden. Hora es llegada de desterrar la vieja creencia

de que el Maestro ha de presidir el hacer escolar desde su alta tribuna, cuidando sobre todo, del *orden aparente* y de la impuesta disciplina.

La sola disciplina escolar, la única y verdadera, es la que se desprende del propio trabajo, y el silencio en una escuela es símbolo de pereza e inactividad productiva.

Está suficientemente demostrado que el trabajo de mayor rendimiento en el orden escolar es el de los llamados *equipos* o de grupos infantiles afines. Facilitemos pues, con el mobiliario, este tipo de trabajo.

Las salas de clase deben estar decoradas con sencillas, pero verdaderas obras de arte. El banco ha de ser substituido por la silla. Todo el material de caracter cientifico e informativo, tal como los mapas, laminas anatomicas, graficos sobre la Industria, la Agricultura, la Ganaderia, etc., etc..., deben estar en sus armarios correspondientes y exponerse solo para su estudio y consulta.

Los pequeños laboratorios escolares deben estar bien dotados, con material seleccionado, util y practico. Igual afirmacion hacemos en la organizacion de los talleres escolares.

Se impone con urgencia la revision total de los llamados manuales escolares, siendo sustituidos en su mayor parte y con ventaja, por los *ficheros especiales* preconizados por la « Tecnica Freinet » o bien por verdaderos libros de consulta en que la Ciencia no se falsee o empобre, o se traduzca en formulas incomprensibles y dialogos ridiculos.

La Historia para los niños ha de ser una seria exposicion de las trasformaciones humanas en el orden social, politico, comercial, industrial y economico; exposicion que, aunque seria por su contenido, sea amena en su lenguaje y en consonancia con la capacidad e imaginacion infantiles. Ella debe estudiarse intimamente ligada con el medio ambiente en los que los diversos avances historicos o civi-

lilaciones se producen, con la Geografía, que de esta forma se nos presentará con su verdadero valor práctico y humano.

Los juegos geométricos, en estrecha relación con el *fichero de geometría*, dan al niño un conocimiento más real de las formas, de los volúmenes de sus relaciones entre sí, y de las fórmulas matemáticas necesarias para conseguir su expresión numérica o cuantitativa.

Otro tanto pudiéramos decir del *fichero de cálculo* que sustituye con ventaja, en las Escuelas, el mejor texto escolar de Aritmética.

Resumiremos diciendo que somos enemigos de dar al niño los conocimientos en comprimidos, y que pretendemos habituar a nuestros escolares a un trabajo activo de rebusca en la biblioteca escolar, de documentación, de preparación autodeterminativa, donde el Maestro se limite a constatar resultados y a guiar a sus educandos facilitándoles y suavizándoles los esfuerzos a realizar.

No nos presentamos impacientes por la suma de conocimientos en cada momento, sino por la cuantía y calidad de los mismos al finalizar cada ciclo escolar determinado.

CONCLUSION

Esta exposicion no tiene otro objeto que el de presentar ante la opinion publica lo que nosotros interpretamos como posible y necesario, tanto en su aspecto pedagogico, como en el social.

Todas las Instituciones de Educacion reseñadas en este trabajo, aspiramos a que sean igualmente propiciadas por los Organismos oficiales y por entidades de indole particular. Nosotros afirmamos nuestro mas vehemente deseo de que los Sindicatos y las Federaciones de Industria, con vision amplia y verdadero espiritu social, hicieran posible el ensayo y puesta en marcha de alguna de las innovaciones pedagogicas de este trabajo.

Aunque correspondiendo al Estado el control, desde la escuela a la Universidad, veriamos con enorme satisfaccion la multiplicacion de las Instituciones de caracter libre u organizadas por el esfuerzo privado de los interesados, para lo que el Estado debiera conceder ayuda fuerte y la aportacion del Magisterio y del Profesorado, aun cuando siempre con facilidades de nombramiento y separacion, apoyandose en causas justificadas.

No hemos pretendido demostrar sea un trabajo definitivo ni perfecto acerca del grave problema de la Educacion Nacional, y ni un solo momento han escapado a nuestra imaginacion los graves inconvenientes, principalmente economicos, que pueden oponerse a nuestro programa, pero ello no podra impedirnos hacer afirmaciones y constatar hechos.

Estamos seguros de que podran presentarse mejores y mas practicos proyectos, pero a veces lo practico se aparta de lo necesario y justo.

Muchas de las formas organicas recogidas por nosotros han sido ya suficientemente ensayadas con resultados satisfactorios.

La mision social y eminentemente educativa que nosotros concedemos a Escuelas e Institutos es presentida como fundamental en la reorganizacion de la enseñanza de que se habla actualmente en muchos paises. La vida en comun y su franca y sincera coeducacion de la juventud, es ya aceptada universalmente como favorable al desenvolvimiento de todos los valores eticos humanos.

Nuestras « Ciudades Infantiles » o concentraciones escolares, tuvieron personalidad propia en nuestra conciencia en presencia del ensayo de *Escuela Productiva*, llevado a termino en Barcelona durante el llamado *periodo revolucionario* (1936-39, y bajo los auspicios de la Conserjeria de Cultura del Ayuntamiento de la ciudad, y ante el espectaculo, en tierras leridanas, de gran numero de escuelas completamente destruidas. ? Por que no hacer la reconstruccion con vision atrevida, y sinceramente humana del problema educativo ? Estamos convencidos de que en estas Ciudades Infantiles los gastos naturales de su entretenimiento serian enormemente rebajados con los aportes de su propia produccion y en algunos casos, llegarian a ser anulados o sobrepasados.

Las tecnicas pedagogicas que se citan no son desconocidas en España y el problema solo estriba en generalizarlas y producir el material necesario.

Podemos afirmar que cuanto llevamos escrito ha sido ya divulgado por nosotros mismos en charlas y conferencias culturales, incluso en el Barracon de cultura del Islote P., del Campo de concentracion de Barcares (Francia), con aceptacion mas o menos favorable.

Quijote de la Enseñanza, se nos ha llamado algunas veces, y de bel!a utopia se ha calificado nuestra « Organizacion de la Educacion Nacional ».

Como nuestra y sencilla, la ofrecemos a la censura colectiva, a la correccion y al perfeccionamiento, y nos dariamos por muy satisfechos si las Organizaciones proletarias españolas, la C. N. T. y la U. G. T., hiciesen suyas las lineas generales, propiciando con teson una educacion mas humana, una enseñanza mas amplia y una seguridad de acceso a las altas esferas de la Ciencia para los seres menos favorecidos, mas humildes mas pobres, pero mejor dotados por la Naturaleza que sabe burlar tan ironicamente las mas sabias disposiciones del hombre-dios.

JOSE DE TAPIA,
Entrains-sur-Nohain (Nièvre).
8 de Febrero de 1945.

INDICE

Ediciones " TIERRA Y LIBERTAD "

FOLLETOS PUBLICADOS:

EL MOVIMIENTO LIBERTARIO SALUDA A SUS HERMANOS CAIDOS EN LA LUCHA. -

LA MALDICION DEL PRACTICISMO. *R. Rocker.*

LO QUE NOSOTROS QUEREMOS. *Al Pueblo, S. Faure, P. Gori.*

MALDICIONES BIBLICAS. LIBERTAD SEXUAL DE LA MUJER. *Camillo Berneri.*

NUESTRO PROGRAMA DE ADAPTACION. *Grupo «Amor y Voluntad».*

LA CURA DEL ODIO. *F. Falaschi.*

EL SINDICALISMO Y LA ANARQUIA. POLITICA Y SOCIOLOGIA. *Soledad Gustavo.*

PRECURSORES DE LA LIBERTAD. *Pedro José Proudhon. R. Rocker.*

ENSAYOS SOBRE ORGANIZACION DE LA EDUCACION NACIONAL. *L. de Tapia.*

FOLLETOS EN PREPARACION:

ESPAÑA FEDERAL SOCIAL. *Felipe Aláiz.*

BREVES APUNTES SOBRE LAS PASIONES HUMANAS. *Ricardo Mella.*

NUEVA MALDICION DEL PRACTICISMO. *Felipe Aláiz.*

EL MOVIMIENTO COOPERATIVISTA EN SUECIA. *A. Samsky.* —y su relación con los problemas de España. *J. Dal.*